ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СУДАКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «СУДАКСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК РЕСПУБЛИКА КРЫМ

ОДОБРЕНА

Педагогическим советом
Протокол от 27.02.2023 г.
№ 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДОД
«Судакский ЦДЮТ»
городского округа Судак
Е.Е. Потехина

Приказом от 27.02.2023 г. № 25/1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ «БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»

Направленность:
естественнонауная
Срок реализации программы:
1 года
Уровень программы: стартовый
Вид программы:
модифицированная
Адресат программы: 11 – 15 лет
Составитель программы:
Харченко Артем Игоревич,
педагог дополнительного образования

СУДАК – 2023

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Погружение в биологию» МБУ ДО «Станция юных натуралистов» Новокузнецкого городского округа, авторы-составители: Буцких Елена Анатольевна, Зайкина Ольга Ивановна, Лапина Татьяна Петровна, педагоги дополнительного образования, 2020 г.

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций

«Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– Устав МБОУ ДОД «Судакский ЦДЮТ» городского округа Судак;

– Образовательная программа МБОУ ДОД «Судакский ЦДЮТ» городского округа Судак.

Направленность: программа «Биологическая лаборатория» имеет естественнонаучную направленность и предназначена для обучения и привитию бережного отношения детей к природе родного края.

Актуальность программы: понять проблемы окружающей среды во всей их сложности, определить пути их разрешения для обеспечения устойчивого развития очень трудно. Для этого потребуется новый этап образования – экологическое образование. Экологическое образование носит мировоззренческий характер и строится на осознании человека как части окружающей среды.

Экологическое образование должно являться неотъемлемой частью общего образования школьников.

В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе.

Сохранение здоровья подрастающего поколения – важнейшая задача семьи и школы. В условиях дальнейшего ухудшения состояния окружающей среды решение этой задачи особенно актуально.

Новизна программы: одним из важных условий развития познавательной активности является организация научно-исследовательской деятельности. Использование исследования как метода познания качественно повышает уровень деятельности обучающегося, когда, как бы поднимаясь по ступеням интеллектуальной активности и самостоятельности, ученик идет от восприятия и усвоения готовой информации - через воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности, через знакомство с образцами научного решения проблем - к овладению методами научного познания, к самостоятельному и творческому их применению.

Обучающиеся должны знать и быть знакомы с правилами безопасности и гигиеной труда. Данный курс поможет воспитанникам лучше узнать видовой состав растений и животных в окрестностях города Судак, Крыма. Ребята научатся выполнять исследовательские работы при изучении растений и животных.

Отличительные особенности программы: программа рассчитана на 1 год обучения – 72 часа, 2 часа в неделю. Программа построена с учетом

региональных особенностей. В программе есть теоретическая и практическая части.

Биологическое объединение организуется как для учащихся 5-11-х классов, которые уже знакомы по урокам природоведения и биологии с миром живых организмов для углубленного знакомства с предметом и повторения основ.

Среди отличительных особенностей данной дополнительной общеобразовательной программы можно назвать следующие:

- Охватывает большой круг естественно-научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы;
- Добавлен раздел изучения особенностей природы (природные комплексы, растительный и животный мир, природоохранная деятельность).

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Занятие в объединении позволит воспитанникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой – продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием кружковцев.

Курс, включает теоретические и практические занятия по экологии, микробиологии, ботанике, зоологии,

Для популяризации науки о всех живых организмах несколько занятий объединения будет посвящено организации агитбригад в начальные классы и детский сад.

Педагогическая целесообразность: реализация программы предполагает интегрированный подход в обучении. Экологические знания и навыки дети получают не только на специально организованных занятиях, но и во время экскурсий, походов, при выполнении исследовательских и проектных работ. Программа предполагает участие детей в экологических конкурсах и чтениях.

Адресат программы: данная программа рассчитана на обучающихся 11 – 15 лет. При работе с детьми следует подбирать доступный, разнообразный и интересный материал, учитывая уровень подготовки воспитанников.

Объем и срок освоения: программа рассчитана на 1 год обучения. Наполняемость группы – от 15 человек.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированная.

Формы обучения: учебные занятия проводятся в свободное время от занятий в общеобразовательных учреждениях в очной форме или с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса: образовательный процесс происходит в соответствии с индивидуальным учебным планом в объединении, сформированные группы учащихся одного возраста (одновозрастные), являются основным составом объединения; **состав группы -** постоянный; **занятия** – групповые; **виды занятий -** лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность учебного занятия:

- 30 – 35 минут для воспитанников до 8 лет;
- 45 минут для остальных обучающихся.

Учебные группы по возрасту:

- средний – 11 – 15 лет.

Родительские собрания в объединении проводятся не реже 2-х раз в год.

1.2. Целью данной программы является приобретение обучающимися основ знаний по биологии и знание экологии родного края, а также их углубленное изучение.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.
- Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей, с редкими и исчезающими растениями и животными местности, с правилами поведения в природе;
- Ознакомление с биологическими специальностями.

Личностные:

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Метапредметные:

- Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.
- Развитие навыков общение и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.

- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

1.3. <u>Воспитательный потенциал программы:</u> воспитательная работа в рамках программы «Биологическая лаборатория» направлена на: воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к проведению мероприятий города, учреждения, объединения: экологических и благотворительных акциях, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

1.4. Содержание программы
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	**Введение**	**2**	**2**	**-**	
1.1.	Обсуждение и планирование мероприятий программы. Правила работы в биологической лаборатории и с оборудованием.	2	2	-	
2	**Общая биология**	**14**	**9**	**5**	
	Строение клетки. Питание живых организмов	2	1	1	Рисунок
	Размножение организмов	2	2	-	
	Происхождение и эволюция человека	6	4	2	Презентация
	Воздействие человека на биосферу	4	2	2	Доклад
3	**Многообразие живых организмов**	**54**	**19**	**35**	
	Вирусы и бактерии	2	2	-	
	Грибы	6	2	4	Рисунок
	Водоросли	4	2	2	Презентация
	Отдел Голосеменные	4	2	2	Доклад
	Отдел Покрытосеменные	10	2	8	Семинар
	Одноклеточные	10	2	8	Доклад
	Кишечнополостные	2	2	-	
	Черви	2	1	1	Рисунок
	Моллюски	2	1	1	Доклад
	Членистоногие	2	1	1	Семинар
	Рыбы	2	-	2	Презентация
	Земноводные и рептилии	2	-	2	Семинар
	Птицы	4	2	2	Семинар
	Млекопитающие	2	-	2	Семинар
	Итоговое занятие	**2**	**-**	**2**	
	Всего	**72**	**30**	**42**	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (2 часа).

Теория:

- Обсуждение и планирование мероприятий программы. Правила работы в биологической лаборатории и с оборудованием. Техника безопасности.

2. Общая биология (14 часов).

Теория:

- Типы питания живых организмов.
- Деление клеток. Размножение организмов.
- Происхождение человека. Эволюция человека.

Практическая работа:

- Строение эукариотической клетки.
- Важнейшие экологические проблемы современности.

Формы аттестации (контроля): Рисунок, презентация, доклад.

3. Многообразие живых организмов (54 часов).

Теория:

- Царство Вирусы.
- Бактерии.
- Общая характеристика царства Грибы.
- Строение и жизнедеятельность водорослей.
- Общая характеристика отдела Голосеменные растения.
- Общая характеристика отдела Покрытосеменные растения.
- Общая характеристика Простейших.
- Систематика Простейших.
- Тип Кишечнополостные.
- Черви.
- Тип Моллюски. Общая характеристика.
- Тип Членистоногие. Общая характеристика.
- Рыбы. Общая характеристика.
- Класс Земноводные. Класс Рептилии. Общая характеристика.
- Класс Птицы. Общая характеристика.
- Класс Млекопитающие. Общая характеристика.

Практическая работа:

- Плесневые грибы.
- Значение водорослей в природе. Применение в жизни человека.
- Изучение Простейших из ближайшего водоёма.
- Разнообразие моллюсков на территории Республики Крым.
- Разнообразие членистоногих в Республике Крым.
- Значение и применение рыб.
- Разнообразие земноводных и рептилий в Республике Крым.

- Разнообразие птиц на территории Республики Крым. Птицы Красной книги Крыма.
- Млекопитающие Красной книги Крыма.

Формы аттестации (контроля): Рисунок, презентация, доклад, семинар.

4. Итоговое занятие (2 часа).

1.5. <u>Планируемые результаты</u>

К концу первого года обучения:

Учащиеся должны знать:

- Принципы организации фенологических наблюдений, краеведческих исследований, проведения экскурсий в природу, правила по технике безопасности полевых исследований и нахождения в природном окружении;
- Простейшие методы полевых исследований (метеорологических, геологических, гидрологических, ботанических, зоологических, фенологических, краеведческих);
- Правила сбора коллекций и гербариев, их оформления и хранения;
- Основные последствия антропогенного воздействия на природу;
- Расположение и особенности уникальных природных объектов, памятников природы, основные виды охраняемых видов растений и животных Крымского края.
- Определения основных экологических понятий (факторы среды, лимитирующие факторы)
- Вредные для здоровья факторы;
- О норме и режиме питания.

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться справочной литературой, определителями, методиками при проведении полевых работ, оборудованием для проведения исследовательских работ;
- Вести наблюдения в природе;
- Уметь определять горные породы, растения и животных по определителям;
- Правильно вести сбор полевого материала и обрабатывать его;
- Выполнять научно-исследовательские работы, пользуясь методической литературой и специальным оборудованием, и инвентарем;
- Применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;
- Объяснять влияние различных факторов абиотической, биотической и социальной среды на здоровье отдельного человека и демографические показатели.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Учебные занятия по Программе проводятся в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время в очной форме (или, по необходимости, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) по расписанию, утвержденному директором МБОУ ДОД «Судакский ЦДЮТ» городского округа Судак.

Учебный год в учреждении ежегодно начинается 01 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.
Количество учебных дней: – 36.

Количество учебных часов:
1 год обучения – 72 часа.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, при проведении занятий с детьми в возрасте до 8 лет продолжительность академического часа может сокращаться до 30-35 минут. В зависимости от особенностей ряда объединений занятия могут проходить без перерывов. Продолжительность перемен между занятиями устанавливается в соответствии с согласованным режимом работы Учреждения на учебный год и составляет 5 – 15 минут.

Контрольные процедуры проводятся в конце каждой темы и на последнем занятии в конце учебного года.

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с краткосрочными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и планом работы учреждения. Допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время, утвержденного приказом учреждения.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение.

Разработка и реализация Программы осуществляется педагогом дополнительного образования, согласно должностной инструкции, утвержденной приказом директора учреждения, которая разработана на основании профессионального стандарта «Педагог дополнительного

образования детей и взрослых» (в действующей редакции).

Педагог дополнительного образования относится к категории специалистов и является педагогическим (основным) составом учреждения.

Педагог дополнительного образования подчиняется непосредственно заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

На должность педагога дополнительного образования назначается лицо:

- имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп направлений специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;
- не имеющее ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;
- прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- прошедшее аттестацию на соответствие занимаемой должности в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Материально-техническое обеспечение. Материально-технические условия реализации программы «Биологическая лаборатория» должны обеспечивать возможность достижения обучающимися результатов, установленных настоящими Федеральными Государственными требованиями.

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Образовательное учреждение должно соблюдать своевременные сроки текущего и капитального ремонта.

Минимально необходимый для реализации в рамках программы «Биологическая лаборатория» перечень аудиторий и материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории для групповых занятий с микроскопом;
- учебную мебель (столы, стулья, стеллажи, шкафы);
- наглядно-дидактические средства: наглядные методические пособия, магнитные доски, интерактивные доски, демонстративные модели;
- электронные образовательные ресурсы: мультимедийное оборудование;

- помещение для фоно-, видеотеки (класс).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в очной форме (или, по необходимости, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

2. Методики

Обучение детей по данной Программе предполагает использование на занятиях разнообразных педагогических приемов и методов, как классических, так и эвристических, направленных на выявление и развитие способностей обучающихся.

3. Методы обучения

Для организации учебной деятельности учащихся используются следующие методы: фронтальный, групповой, индивидуальный и круговой.

Фронтальный метод характеризуется выполнением всем составом группы одного и того же задания.

Групповой метод предусматривает одновременное выполнение в нескольких группах разных заданий.

Индивидуальный метод заключается в том, что учащимся предлагаются индивидуальные задания, которые выполняются самостоятельно.

Круговой метод предусматривает последовательное выполнение занимающимися серии заданий на специально подготовленных местах («станциях»).

Для реализации Программы применяются методы общей педагогики, в частности методы использования слова (словесные методы) и методы обеспечения наглядности (наглядные методы).

Словесные методы:

- *дидактический рассказ* – представляет собой изложение учебного материала в повествовательной форме. Его назначение – обеспечить общее, достаточно широкое представление о каком-либо объекте, двигательном действии;
- *описание* – это способ создания у занимающихся представлений о действии, детям сообщается фактический материал, говорится, что надо делать, применяется при изучении относительно простых действий;
- *объяснение* – последовательное, строгое в логическом отношении изложение преподавателем сложных вопросов, понятий, правил;
- *беседа* – вопросно-ответная форма взаимного обмена информацией между преподавателем и учащимися;
- *разбор* – форма беседы, проводимая преподавателем с учащимися после выполнения какого-либо задания, участия в соревнованиях, игровой деятельности и т.д.;
- *лекция* – представляет собой системное, всестороннее, последовательное

освещение определенной темы;
- *инструктирование* – точное, конкретное изложение преподавателем предлагаемого задания;
- *распоряжения, команды, указания* – основные средства оперативного управления деятельностью на занятиях.
Методы обеспечения наглядности способствуют зрительному, слуховому и двигательному восприятию выполняемых заданий. К ним относятся:
- *метод непосредственной наглядности* – предназначен для создания правильного представления о технике выполнения двигательного действия;
- *метод опосредованной наглядности* – создает дополнительные возможности для восприятия двигательных действий с помощью предметного изображения.

4. Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели Программы, обучающиеся привлекаются к участию, подготовке и проведению мероприятий в объединении, учреждении, городе, республике: мастер-классах, выставках, конкурсах.

Предполагается, что в ходе реализации Программы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышения интереса к занятиям и уровня личностных достижений, сформируется навык самостоятельной работы.

5. Формы организации образовательного процесса: групповая, массовая.

6. Формы организации учебного занятия: встреча с интересными людьми, выставка, акция, беседа, игра (деловая, ролевая), мастер-класс, открытое занятие, практическое занятие, экскурсия, конкурс, «мозговой штурм» и т.д.

7. Педагогические технологии

Программа ориентирована на сотрудничество педагога с воспитанниками, на создание ситуации успешности, поддержки, взаимопомощи в преодолении трудностей – на все то, что способствует самовыражению ребенка.

8. Алгоритм учебного занятия

Работа на занятии проводится в несколько этапов:
1) подготовка кабинета к проведению занятия: проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря инструментов и материалов;
2) организационный момент: приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний;
3) теоретическая часть: объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала;
4) физкультминутка: для снятия утомляемости при длительной нагрузке во время занятий обучающимся предлагается несложная гимнастика, игра-упражнение для укрепления зрения и шейного отдела позвоночника,
5) практическая часть – закрепление изученного материала: выполнение

заданий по теме;

6) окончание занятий: рефлексия, подведение итогов занятия.

Задача педагога – не только определить конечную цель, но и отслеживать промежуточные результаты, благодаря которым можно своевременно выявить и предупредить возможные отклонения от прогнозируемого результата.

<u>Информационное обеспечение:</u>

1. http://www.plantarium.ru
2. https://mir-nasekomyh.ru
3. https://givotniymir.ru
4. http://bioformation.ru/

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ:

Методы оценивания уровня знаний учащихся:

- тестирование;
- анкетирование учащихся;
- коллективный анализ работ;
- самостоятельная работа;
- опросы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, видеозапись, грамота, диплом, свидетельство (сертификат), готовая работа, дневник достижений обучающегося, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, статья и др.

Формы контроля

Контроль в управлении процессом обучения осуществляется в виде предварительного (входного), текущего, итогового контроля.

Входной контроль проводится в форме собеседования на вводных уроках с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом уроке и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, вызов-опрос, контрольные испытания, где ребята могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Цель – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний.

Формы проведения контроля обучающихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. К ним относятся:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опросов, анкет, тестов и выставок;
- диагностика освоенных навыков.

В течении учебного года идёт анализ уровня приобретённых навыков, отслеживается развитие качеств личности, уровень результатов обучения по Программе. Подведение итогов реализации программы проводится с учётом возрастных показателей детей, согласно Учебного плана. Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний обучающихся, так как даёт возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Результаты заносятся в диагностическую карту и дают возможность отразить уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются педагогом в соответствии с требованиями, локальными актами, принятыми в образовательной организации.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и отражают:

уровень теоретических знаний – (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);

уровень практической подготовки – обучающихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям); свободу владения инструментами и материалами; качество и технологичность выполнения практической работы; уровень воспитанности обучающихся; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Биология. Весь школьный курс в таблицах / сост. Л.В. Ёлкина. – Минск: Букмастер: Кузьма, 2015. – 9-е изд. – 416 с.
2. Дикорастущие полезные растения России / Отв. ред. А.Л. Буданцев, Е.Е. Лесиовская. – СПб.: Издательство СПХФА, 2001. – 663 с.
3. Догель В.А. Зоология беспозвоночных: Учебник для ун-тов/ Под ред. проф. Полянского Ю.И. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. школа, 1981. – 606 с., ил.
4. Определитель высших растений Крыма под ред. Рубцова.
5. Саркина И.С. Грибы знакомые и незнакомые. Справочник-определитель грибов Крыма. 2-е издание: уточненное и дополненное. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2013. – 440 с., цв. илл.
6. Цимбал В.А. Растения. Параллельный мир. – Фрязино: «Век 2», 2009. – 144 с.
7. Чернова Н.М. Общая экология. – М.: Дрофа, 2004. – 298 с.: ил.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Артамонов В.И. Занимательная физиология растений. – М.: Агропромиздат, 1991. – 336 с.: ил.
2. Биология. Весь школьный курс в таблицах / сост. Л. В. Ёлкина. – Минск: Букмастер: Кузьма, 2015. – 9-е изд. – 416 с.
3. Растения Крыма: коварные друзья/ Под общ. ред. Ежова В. Н.
4. Цимбал В.А. Растения. Параллельный мир. – Фрязино: «Век 2», 2009. – 144 с.
5. Цингер А.Я. Занимательная зоология. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР.

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Оценивание уровня усвоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Биологическая лаборатория» осуществляется по следующим показателям:

- степень усвоения содержания;
- степень применения знаний на практике;
- соответствие знаний, умений и навыков программе обучения;
- мастерство и техника исполнения задач.

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Максимальный балл за выполнение задания
Задание 1. Биологические термины и понятия.	2
Задание 2. Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рис. и без рис.)	2
Задание 3. Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рис. и без рис.)	2
Задание 4. Организм человека. Установление соответствия (с рис. и без рис.)	2
Задание 5. Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рис.)	2
Задание 6. Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)	2

ЛИСТ ДИАГНОСТИКИ

уровня сформированности практических и теоретических навыков

Учебный год _____

Название Программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биологическая лаборатория»

Группа № _____

№ п/п	Фамилия, имя	Раздел/ тема	Критерии							
			Теория				Практика			
			Высокий	Средний	Достаточный	Итоговая	Высокий	Средний	Достаточный	Итоговая

3.2. Методические материалы

Методические и дидактические материалы.

Методическая литература и методические разработки, планы- конспекты занятий (календарно-тематическое планирование, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал т.д.), обучающие программы в электронном виде (мастер-классы в сети Интернет), нормативно-правовые акты и документы; основная и дополнительная литература, тесты, анкеты.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Тема занятия: «Строение эукариотической клетки»
Цель урока: систематизировать, обобщить и углубить знания учащихся о строении эукариотических клеток разных типов.
Задачи урока:
Образовательные:

1. Обобщить и систематизировать знания учащихся об особенностях строения клеток растений, животных и грибов.
2. Закрепить умение готовить микропрепараты и описывать особенности строения клеток растений, животных, грибов, выявлять черты их сходства и различия.

Развивающие:

3. Продолжить формирование у школьников представлений о клетке как структурно – функциональной единице живой природы.
4. Формировать умения работать с Интернет-ресурсами, содавать презентации на заданную тему.

Воспитательные:

5. Вырабатывать коммуникативные навыки при работе в группе, умение кратко и четко излагать свои мысли.

Тип занятия: урок обобщения и закрепления знаний, отработки практических навыков.
Вид занятия: урок – практикум.
Формы работы обучащихся: индивидуальная, групповая, работа в парах.
Оборудование:
Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийное оборудование, электронное приложение к учебнику «Общая биология 10-11 классы» В.И. Сивоглазова, презентации учащихся.
Лабораторное оборудование:
Мини-лаборатории, микроскопы, предметные и покровные стекла, пипетки, репчатый лук, водное растение – элодея, плесень мукор, готовые микропрепараты клеток.
Методическое обеспечение: инструктивные карточки к лабораторным работам.
Таблицы: «Строение растительной клетки», «Строение животной клетки», «Строение грибной клетки».
Методы обучения:
Словесные методы
Метод самостоятельной работы с источниками информации;
Метод самостоятельной работы с дидактическими материалами;
Метод эвристической беседы;
Наглядные методы:

Частично – поисковый демонстрационный метод с мультимедийными пособиями;

<u>Практические методы:</u>

Лабораторный метод.

Подготовительный этап.

Учащиеся разделяются на три группы, которым задается тема для подготовки к уроку:

1 группа - Особенности растительной клетки; 2 группа – Особенности животной клетки;

3 группа – Особенности грибной клетки. В каждой группе назначается руководитель, который распределяет задания между членами своей группы (повторить и кратко законспектировать тему; подготовить небольшую презентацию о клетке по единому шаблону; повторить строение микроскопа и правила пользования микроскопом).

План урока:

1.Оргмомент. Постановка цели и задач урока.

2.Актуализация знаний учащихся - фронтальный опрос.

3.Выполнение лабораторной работы.

4.Обобщение и систематизация знаний.

5.Подведение итогов урока. Рефлексия.

6.Домашнее задание.

Ход урока.

Оргмомент.

Приветствие учителя. Проверка готовности оборудования. Инструкция по ТБ.

Постановка целей и задач урока.

На доске записана тема урока: лабораторная работа № 1 «Строение эукариотической клетки». Учащиеся записывают в тетради для лабораторных работ тему и цель лабораторной работы. Педагог поясняет задачи урока: систематизировать знания о строении клеток растений, животных, грибов; закрепить навыки работы с микроскопом и приготовления микропрепаратов; продолжить формирование навыков работы в группе.

Актуализация знаний учащихся. Фронтальный опрос. На какие две группы делятся все клетки?

Что такое прокариоты? Какие организмы к ним относятся?

Что такое эукариоты? Какие организмы к ним относятся?

Назовите основные части эукариотической клетки.

Каковы особенности строения растительной, животной, грибной клетки?

Строение микроскопа. Правила работы с микроскопом. Инструктаж по технике безопасности при работе с лабораторным оборудованием.

(Руководители групп и учитель отмечают активность учащихся, правильность и полноту ответов).

Учащиеся выполняют лабораторную работу в группах по инструктивным карточкам.

Заполнение итоговой таблицы на интерактивной доске.
Заполняют представители каждой группы по мере готовности.
Обобщение и систематизация знаний.
Каждая группа представляет краткий отчет о работе, демонстрируют слайды и коротко рассказывают об особенностях строения клетки определенного типа (растительной, животной или грибной). Презентации заранее копируются на компьютер.
Особенности растительной клетки.
Растительная клетка имеет клеточную стенку, состоящую из клетчатки (целлюлозы), благодаря чему из растений можно получить древесину как строительный материал, бумагу, ткани. В растительной клетке содержатся пластиды 3-х видов: хлоропласты –зеленые пластиды, в которых происходит фотосинтез; хромопласты – желтые, оранжевые пластиды; лейкопласты – бесцветные пластиды. Все растительные клетки содержат вакуоли – мешочки с клеточным соком. Молодые клетки имеют несколько мелких вакуолей. Старые клетки – одну крупную вакуоль. На микропрепарате кожицы лука хорошо видны клеточные стенки; на препарате листа элодеи можно рассмотреть хлоропласты и наблюдать движение цитоплазмы. В цитоплазме растительных клеток можно видеть глыбки крахмала – это запасное вещество растительных клеток. Вывод: главные особенности растительной клетки – клеточная стенка из целлюлозы, пластиды, вакуоли
Анализ проведенной работы. Подведение итогов занятия. Саморефлексия.

3.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п-п	Тема, раздел программы. Содержание работы на каждое занятие	Количество часов	Календарные сроки выполнения	Коррекция
1	2	3	4	5
1	Обсуждение и планирование мероприятий программы. Правила работы и техника безопасности	2		
2 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6.	 Строение эукариотической клетки Типы питания живых организмов. Понятие метаболизма Деление клеток. Размножение организмов Среды обитания Важнейшие экологические проблемы современности Охрана природы и рациональное природопользование	 2 2 2 2 2 2		
3 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6. 3.7. 3.8. 3.9. 3.10. 3.11. 3.12. 3.13. 3.14. 3.15. 3.16. 3.17. 3.18. 3.19. 3.20. 3.21. 3.22. 3.23. 3.24.	 Царство Вирусы. Бактерии Общая характеристика Царства Грибы Грибы водоёмов и сухопутных мест обитания Плесневые грибы Приготовление питательной среды Строение и жизнедеятельность водорослей Значение водорослей в природе. Применение в жизни человека Общая характеристика отдела Голосеменные растения Голосеменные растения на территории Республики Крым Общая характеристика отдела Покрытосеменные растения Двудольные и однодольные растения Республики Крым Посев семян в чашки Петри Посадка ростков в горшки Высадка рассады в палисадник Общая характеристика и систематика Простейших Изучение Простейших из ближайшего водоёма Изготовление временных микропрепаратов Микроорганизмы вокруг нас Рассмотрение проросших микроорганизмов Тип Кишечнополостные Видовое разнообразие червей Разнообразие моллюсков на территории	 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		

3.25.	Республики Крым	2		
	Разнообразие членистоногих в Республике Крым			
3.26.	Рыбы. Общая характеристика	2		
	Разнообразие земноводных и рептилий в			
3.27.	Республике Крым	2		
3.28.	Видовой состав птиц на территории Республики Крым. Птицы Красной книги Крыма	2		
	Наблюдение и определение Птиц			
	Млекопитающие Красной книги Крыма			
4	**Итоговое занятие**	2		
	Всего	**72**		

Руководитель _____

(подпись)

3.4. Лист корректировки

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Биологическая лаборатория»

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

3.5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Направленность	Мероприятие	Срок проведения *(месяц)*	Отметка о выполнении
1	Гражданское воспитание	Подготовка и участие в мероприятиях посвященных Дню учителя Судак	Сентябрь Октябрь	
2	Патриотическое воспитание	Праздник «Народное единство»	Ноябрь	
3	Семейное воспитание	Выставка работ, посвященная «Дню матери»	Ноябрь	
4	Художественно-эстетическое воспитание	Участие воспитанников в украшении кабинета к Новому году	Декабрь	
5	Духовно-нравственное воспитание	Участие в мероприятиях, посвященных празднику Рождество	Январь	
6	Патриотическое воспитание	Выставка, посвященная "Дню защитника отечества"	Февраль	
7	Семейное воспитание	Выставка посвященная для мам к 8 марта.	Март	
8	Гражданское воспитание	День воссоединения Крыма с Россией. Участие в мероприятиях посвященных праздничной дате	Март	
10	Гражданское воспитание	Участие в концерте «День защиты детей»	Июнь	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"Судакский ЦДЮТ" Городского Округа Судак, МБОУ ДОД, Потехина Елена Геннаденадьевна **29.01.24** 12:44 (MSK) Простая подпись